

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета
Образования городского округа
«Город Чита»

(О.И.Кирик)

Приказ № 56 от 13.03.2020г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заседанием Педагогического
совета.

Протокол № 3 от 24.02.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 23»

Разработчики:
Творческая группа педагогов МБДОУ

Разработчик-координатор программы:
Зам. зав. по УВР А.А. Манаева

Г. Чита
2020 – 2025 г.

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.....	10
2.1. Анализ кадрового обеспечения.....	10
2.2. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	12
2.3. Анализ образовательного процесса ДОУ.....	14
2.4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы	15
2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	16
2.6. Анализ состояния материально-технической базы.....	18
2.7. Определение возможных путей решения проблем	20
3. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.....	24
4. Перечень основных мероприятий и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений.....	21
4.1 Основные мероприятия.....	22
4.2. Механизм реализации Программы Развития.....	24
4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития.....	24
4.4. Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.....	25
5. Перечень показателей конечных результатов программы развития плановые значения по годам реализации программы.....	25
6. Финансовое обеспечение программы	31
7. Риски реализации программы.....	31
Приложение.....	33

Введение.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 23» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации-руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Определении направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формировании сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие. Но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается изменение программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность- программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения целей.

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Индивидуальность- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей.

**1. Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад № 23» на 2020-2025 годы
«Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 23»**

Наименование программы	Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 23»
Ответственный исполнитель программы	Заведующая МБДОУ № 23,
Соисполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогические работники, сотрудники ДОУ, родители (законные представители).
Подпрограммы	Нет
Цели программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения. Реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ (в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов) Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; Использование возможностей сетевого взаимодействия и

	<p>интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников (в т.ч. детей инвалидов и детей с ОВЗ)</p> <p>Совершенствование форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>Обеспечение охраны и укрепления физического здоровья воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышение профессионализма и компетентности педагогов ДОУ.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа разработана на 2020-2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г.-сентябрь 2020 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p> <p>II этап (реализации) октябрь 2020 г. – сентябрь 2025 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития.</p> <p>III (обобщающий) октябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
<p>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и ,

корректировка индивидуальных образовательных программ с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;

- Расширение возможностей дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.

Воспитательно-образовательный процесс:

- Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;
- Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные

	<p>технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных, педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p> <p>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • Создание условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • Использование в работе современных технологии; <p>Организация мероприятий, которые способствуют повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучать их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Материально-техническая база: Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет ведения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах.</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации</p>	<p>Система управления ДОУ будет соответствовать</p>

программы

требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; • психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО. <p>Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности • В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ. <p>Взаимодействие с ресурсными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами; • • отношения будут строиться на договорной основе.
--	---

2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.

2.1 Анализ кадрового обеспечения

Всего в детском саду работает 21 педагог: из них 14 воспитателей, 2 учителя– логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор ФИЗО, педагог дополнительного образования, психолог.

7 педагогов были обучены в период с января 2019 по май 2019 года на курсах повышения квалификации .

9 педагогов запланированы на курсы повышения квалификации на 2019-2020 учебный год по программе «Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

Повышение квалификации педагогов прошло через непрерывное обучение в ДОУ через методические формы работы: педагогические советы, семинары, семинары- практикумы, педагогические часы, консультации, смотры- конкурсы; на городском уровне через организацию работы городского методического объединения «Педагогический поиск», в рамках проведения мероприятий «Неделя педагогического мастерства»

8 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2018-2019 учебном году. 13 педагогов запланированы на аттестацию на соответствие занимаемой должности и 1 квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году.

Таблица № 1

Уч. год	Высшая категория	1 категория	Нет категории
2019-2020 уч.год.	0	0	21 чел.

Таблица № 2

ИКТ-компетентность педагогов

	2019-2020 уч.год
Имеют компьютеры дома	20 человек
Имеют достаточный пользовательский уровень ПК	17 человек
Обращаются к сети Интернет	17 человек
Используют ПК в своей работе	17 человек

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения показал:

1. Отсутствие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
2. Средний процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации в ИРО Забайкальского края.

3. Средний уровень ИКТ- компетентности педагогов.
4. Педагоги ДОУ не участвуют в инновационной деятельности .

2.2. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом возможностей и потребностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Таблица № 3

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> ● Готовность к выбору ● Современное системное и проектное решение ● Коммуникативные компетенции ● Толерантность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ● Преемственность ● Открытость ДОУ ● Участие общественности в

- Развитие индивидуальности
 - Мобильность и готовность обучаться
 - Правовая культура
 - Гражданская позиция
 - Ответственное отношение к здоровью
 - Эмоционально-комфортное состояние
- системе оценки качества образования
 - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
 - Инновационность
 - Система поддержки талантливых детей
 - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть: современно оснащен и эстетически привлекателен – 72 %;

- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97 %;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение)-91 %;

Кроме этого, 93 % родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако, есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных педагогов и помощников при решении проблем в воспитании ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.3 Анализ образовательного процесса ДОУ

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения. Для улучшения работы в данном направлении в ДОУ осуществляет свою деятельность ППк. По запросам родителей и педагогов специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике нарушений в развитии каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с лицензией № 98 от 17.02.2016 г. ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-личностной, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности. Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под. Ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

В ДОУ реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- «Математические ступеньки»: Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова.

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А. Лыковой.

Также, разработаны и реализуются АООП для детей с РАС, АООП по физическому воспитанию для детей с ДЦП, программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный завиток».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса являются целевые ориентиры. Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника.

2.4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний.

В результате анализа мы выявили: увеличилось количество детей с заболеваниями дыхательных путей. Уровень инфекционных заболеваний повысился. Количество часто болеющих детей, в сравнении с прошлым годом уменьшилось. Увеличилось количество детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями нервной системы уменьшилось.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением упражнений с целью профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры помогают решению задачи оздоровления детей; взаимодействие с родителями.

Большое значение педагогический коллектив уделяет закаливающим мероприятиям. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки с учетом рекомендации врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Коллективом МБДОУ активно используются адаптированные здоровьесберегающие технологии в каждом режимном процессе.

В течение учебного года проводилась работа по организации физкультурно-оздоровительной компании, закаливанию детей и осуществлению правильного рационального питания. В связи с этим уменьшилось количество случаев заболеваний. В системе нашей деятельности проводился регулярно анализ состояния здоровья детей по результатам диспансеризации. Таким образом, суммарные данные по группам здоровья составляют:

Таблица № 4

Группы здоровья	Количество детей	
	2018 - 2019 уч.год	2019 - 2020
I группа	42 чел.	
II группа	182 чел.	
III группа	81 чел.	
IV группа	10 чел.	
V группа	3 чел.	

Таблица № 5

По заболеваемости

№ п\п	Тип заболевания	2017-2018	2018-2019
1	Дыхательных путей	718	804
2	Инфекционные	11	20
3	Нервной системы	34	28
4	Желудочно-кишечные	20	15
5	Опорно-двигательные	35	37
6	Болезни глаз	40	29
7	Прочие заболевания	26	17

Вывод: Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ.
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательном процессе.

Сильная сторона

В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Работа по здоровьесбережению проводится в системе.

Слабая сторона

Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДООУ детей «Группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, каждый учебный год проводится анализ социального и образовательного статуса членов семей и воспитанников ДООУ, для того чтобы построить

дальнейшую работу с неоднородным контингентом родителей. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: дни открытых дверей, анкетирование, совместные досуги и развлечения и т.д. На базе ДОО с 2019 года начал функционировать консультационный центр для детей с 1,6 до 7 лет и родителей (законных представителей). Посещение центра детьми и родителями – это содействие семьям в социализации и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста, на основе организации грамотного консультирования специалистами ДОО и организации игровой деятельности.

Таблица № 6

Анализ востребованности форм работы с родителями

№	Формы работы	Ответственные	Участники	Примечание
1	Общие и групповые родительские собрания	Зам.зав. по УВР, воспитатели	Родители (87%)	
2	Дни открытых дверей	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Родители (28%), Дети (78%)	
3	Спортивные праздники	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Родители (23%), дети (83%), педагоги (100%)	по причине высокого порога заболеваемости
4	Экологическая акция	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Родители (12%), Дети (78%)	
5	Выставки, конкурсы, мастер - классы	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Родители (57%), дети (80%) ,	
6	Участие в проектной деятельности	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Родители (24%), Дети (78%)	
7	Участие в утренниках, развлечениях	Зам.зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Родители (12%), Дети (78%)	по причине высокого порога заболеваемости

Работа детского сада строится на установлении партнёрских отношений с семьями воспитанников; объединении усилий для развития и воспитания детей. Выбирались различные формы работы с семьёй, как традиционные (консультации, родительские собрания, беседы и т.д.), так и нетрадиционные (мастер – классы, выставки, проекты, Дни открытых дверей и т.д.). Родители воспитанников принимают активное участие в благоустройстве территории и помещений детского сада.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено, что большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада,

откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках детского сада и городских.

Но, есть родители мало интересуются жизнедеятельностью детского сада. Не готовы к тесному контакту с педагогами и администрацией ДООУ, практически не принимают участия в мероприятиях детского сада и группы.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
Систематическая работа педагогов с семьями по психолого-педагогическому просвещению, оказанию помощи в воспитании, профилактики нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.	Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности. Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к образовательному процессу, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

2.6. Анализ состояния материально-технической базы.

Итоговый анализ административно-хозяйственной деятельности детского сада показал:

административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений программы развития МБДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя заведующей по АХР направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- электрооборудования пищеблока;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Несмотря на позитивную оценку, были выявлены следующие недостатки:

- необходимость ремонта участков;
- продолжить ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада;
- установка ограждения на территории детского сада.
- спиливание деревьев на территории ДОО

Согласно плану материально – технической базы был произведён косметический ремонт - в рекреации коридоров, музыкальном зале, логопедическом кабинете, медицинском кабинете, групповых, раздевалках и туалетных комнатах.

В групповые помещения были приобретены раскладные кровати, частично заменены детские столы, стульчики. Полностью заменены разделочные доски на пищеблоке.

Приобретены игрушки и пособия, наборы модулей, методическая литература для развития игровой и учебной деятельности. Приобретена современная мебель в 5 групп и кабинет психолога.

Определен круг проблем, требующих решения в следующем году:

- продолжить ремонт групповых комнат;
- постройка новых веранд на участке детского сада;
- замена оконных блоков;
- частично спилить старые деревья на территории ДОО.

В следующем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;
- приобретение игр и игрушек;

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально – технической базы требуется постоянное усовершенствование.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам.

Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Вывод: содержание предметно-пространственной развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материально-техническая база.

2.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ, мы видим, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности.

- Родительская общественность не достаточно включена в работу ДОУ

- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создает трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально не обеспеченных семей, «неблагополучных семей»);

- стереотипность мышления педагогов.

3. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.

Цель программы: Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи программы:

- Обновление и расширение материально-технической базы МБДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в МБДООУ (в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов)
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников (в т.ч. детей инвалидов и детей с ОВЗ)
- Совершенствование форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Обеспечение охраны и укрепления физического здоровья воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов ДООУ.

Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана на 2020-2025 годы и будет реализована в три этапа:

- I этап (подготовительный) январь 2020 г.-сентябрь 2020 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.

- II этап (реализации) октябрь 2020 г. – сентябрь 2025 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития.

- III (обобщающий) октябрь 2025 г.-декабрь 2025 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам.

4. Перечень основных мероприятий программы и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений.

Основные мероприятия

№ п/п	Наименование подпрограммы, раздела, мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Примечание
1.	Физкультурно-оздоровительная работа	2020-2025 г.	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогически й коллектив.	<p>Совершенствование и , корректировка индивидуальных образовательных программ с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;</p> <p>Расширение возможностей дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</p> <p>Качественная реализация здоровьесберегающих мероприятий.</p>	
2.	Воспитательно-образовательный процесс	2020-2025 г.	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогически й коллектив.	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной</p>	

				<p>деятельности; Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных, педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>	
3.	Кадровое обеспечение	2020-2025 г.	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив.	<p>Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; Создание условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; Использование в работе современных технологий; Организация</p>	

				мероприятий, которые способствуют повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучать их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.	
4.	Материально-техническая база	2020-2025 г.	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогически й коллектив.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет ведения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах.	

4.2 Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация ДОУ, Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представитель родительского сообщества. В ходе контроля этапов реализации программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты будут оформляться в виде аналитического отчета о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 15 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации программы.

5. Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы

Задачи этапа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Направление деятельности	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.							
Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Укрепление и расширение взаимодействия с социумом.	*	*	*	*	*	Поиск новых форм сотрудничества с	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР,

						окружением. Заключение договоров, составление планов.	методический совет
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Выявление личностных ресурсов педагогов и формирование навыков построения эффективных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа. Создание системы поддержки и мотивации личностного и профессионального развития педагогов.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, методический совет
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Обогащение образовательного процесса метод. Литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	Заведующий ДОУ, педагоги, родители ДОУ.
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*	*	*	*	*	Разработка инновационных оценочных, подходов .	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, методический совет
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социумом	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ.
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей доступность качественного	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ, родители, сотрудники

					<p>образования и соответствующая ФГОС.</p> <p>Внедрение современных психолого-педагогических технологий в работу с дошкольниками.</p> <p>Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры и материально-технической базы для их реализации.</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга качества ДОУ по направлениям: - качество образовательных услуг; - профессиональная компетентность педагогических кадров.</p> <p>Совершенствование системы самоуправления в ДОУ.</p> <p>Формирование нового содержания дошкольного образования и новых моделей игровой и учебной деятельности на основе использования ИКТ – технологий; формирование информационной культуры</p>	ДОУ.
--	--	--	--	--	--	------

						участников образовательного процесса.	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей.	*	*	*	*	*	Внедрение и реализация инновационного проекта. Основная цель: создание единого пространства «родители-дети-педагоги»	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ, родители, сотрудники ДОУ.
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ.	*	*	*	*	*	Использование электронного воспитательно-образовательного материала. Формирование новых моделей игровой и учебной деятельности на основе использования ИКТ-технологий; формирование информационной культуры участников образовательного процессов. Взаимодействие в режиме видеоконференций, видеосеминаров.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, методический совет.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы.	*	*	*	*	*	- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ

						<p>работы с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий.	*	*	*	*	*	<p>Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры и материально-технической базы для их реализации в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. 	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ, инструктор по ФИЗО.
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада	*	*	*	*	*	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственно 	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР,

и семьи с учетом индивидуальных потребностей.						му участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	педагоги ДОУ
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, педагоги, сотрудники ДОУ.
Укрепление имеющейся материально технической базы.	*	*	*	*	*	Приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.							
Цель: Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ;				*	*	Мониторинг	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам.зав. по УВР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Мониторинг, анкетирование	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для	*	*	*	*	*	Анкетирование	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР

детей в ДОУ, качеством деятельности							
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.	*	*	*	*	*	Мониторинг	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав.по УВР
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга.					*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*		Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*		Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР, коллектив ДОУ, родители.

6. Финансовое обеспечение программы

Ежегодные объёмы финансирования из муниципального бюджета определяются по результатам защиты бюджетных заявок. В ходе реализации Программы отдельные мероприятия, объёмы и источники финансирования подлежат ежегодной корректировке на основании анализа достигнутых результатов и с учетом реальных возможностей муниципального бюджета.

7. Риски реализации программы

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ДООУ не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях ДООУ, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДООУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Информационная справка

<p>Наименование МБДОУ (вид)- документ, подтверждающий статус</p>	<p>Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Комитета образования городского округа «Город Чита» и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23» Лицензия № 1203 от 27.02.2012</p>
<p>Историческая справка</p>	<p>Год постройки – 1964 – 1 здание 1971 – 2 здание. Реконструкции не было. Капитальный ремонт фасада 1 здания – 2014 год. Капитальный ремонт крыши 2 здания – 2019 год.</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт.</p>	<p>Юридический адрес: г. Чита, улица Бекетова, 21 Телефон: (3022) 32-73-74 Адрес электронной почты: mbdou23@list.ru Адрес сайта: S11882.nubex.ru</p>
<p>Учредитель:</p>	<p>Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»</p>
<p>Администрация МБДОУ</p>	<p>Заведующая: Светлана Александровна Быченко Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе: Анастасия Алексеевна Кушлянская. Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе: Татьяна Фёдоровна Мацукова.</p>
<p>Реализуемые программы</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В Солнцевой. Парциальные программы: - «Математические ступеньки»: Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова. - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А. Лыковой. Также, разработаны и реализуются АООП для</p>

	<p>детей с РАС, АООП по физическому воспитанию для детей с ДЦП.</p> <p>Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Волшебный завиток».</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Два отдельно стоящих здания, имеют развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданиям 1900,2 кв.м.</p> <p>11 прогулочных площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники.</p>
<p>Модель МБДОУ(количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий,)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 11 групп</p> <p>Фактическая мощность-11 групп</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 возрастных групп; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Студия изобразительной деятельности; • Кабинет психолога (Консультационный центр); • Кабинет логопеда; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; • Спортивная площадка; • Кабинет заведующей; • Методический кабинет; • Кабинет завхоза; • Кастелянная; • Пищеблок; • Прачечная <p>Режим работы: с 7.30 до 19.30, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Направления МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Социально-личностное развитие; • Художественно-эстетическое развитие.

	профилактики нарушения осанки и зрения -витаминация - элементы самомассажа -релаксация, -ароматерапия, психогимнастики, вокалотерапия	
Ежедневная прогулка		2 раза в день
Проветривание помещений		В соответствии с графиком
Мониторинг	- анализ заболеваемости -охрана жизни и здоровья -использование физкультурных уголков - обследование обуви	2 раза в год
2 блок. Физкультурно – массовые мероприятия		
Праздники	- со школой №13 - с детскими садами -между группами -совместно с родителями	В течение года
Физкультурные досуги	- развлечения -спортивные праздники -Дни Здоровья	В течение года
3 блок. Работа с воспитателями		
Формы методической работы	-консультации -семинары-практикумы -открытые просмотры опыта работы -совместная подготовка спортивных праздников и развлечений -работы службы педагогического мониторинга -интегрированные занятия	В течение года
Обобщение опыта	-открытые занятия -консультации -мастер-классы - презентация проектной деятельности	В течение года
4 блок. Взаимосвязь со специалистами		
Логопед	- обучение детей правильному дыханию,	В течение года

Музыкальный руководитель	использование дыхательных упражнений разного вида: со звуковым сопровождением, с движениями -обучение двигательным упражнениям с речевым сопровождением -развитие чувства ритма -развитие мелкой моторики -развитие координации движений и речи -совместная подготовка к праздникам и развлечениям -показательные выступления на мероприятиях -подбор музыкального сопровождения к комплексам, релаксации и т.д. -развитие чувства ритма, координации -обучение танцевальным движениям	В течение года
5 блок. Работа с родителями		
Информационный блок	-оформление информационных стендов -буклеты, информационные листы, памятки -фотовыставки -презентации -медиаотека	В течение года
Методическая работа	-Дни открытых дверей -участие в подготовке и проведении спортивных праздников -анкетирование -индивидуальные консультации -выступления на родительских собраниях	В течение года

	-использование проектного метода	
6 блок. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника №4	- профилактический осмотр детей узкими специалистами	1 раз в год
Физкультурный диспансер	- выявление нарушения осанки, плоскостопия	1 раз в год